

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
« 23 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>Очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Еремка

2020 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126.

Программа учебной технологической (проектно-технологической) практики составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 октября 2016 г. № 1057, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября № 1681; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171; учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от 27 марта 2020 года протокол № 3.

Разработчики:

доцент кафедры

дошкольного и начального

педагогического образования

Н.В. Пашкова

к. пед.н, доцент кафедры дошкольного и
начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной технологической (проектно-технологической) практики
утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального
педагогического образования

Протокол № 10 от « 16 » 04 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной технологической (проектно-технологической) практики
одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » 04 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место учебной технологической (проектно-технологической) практики в учебном процессе: практика относится к Блоку «Практики» учебного плана по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования).

Данная практика базируется на ряде дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Ее содержание направлено на углубление у магистрантов теоретических знаний в области организации дошкольного образования, формирование профессионального мышления, а также практических навыков и умений воспитателя дошкольной образовательной организации. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики в магистратуре.

Прохождение учебной технологической практики предполагает наблюдение магистрантов за организацией образовательно-воспитательной деятельностью в ДОО и её анализ, а также самостоятельное проведение ими определенных видов деятельности воспитателя, направленных на углубление теоретической и профессионально-практической подготовки.

Учебная технологическая практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений ДНР.

2. Описание учебной технологической практики

Цель практики – углубление у магистрантов теоретических знаний по базовым дисциплинам и формирование первичных практических навыков и умений, составляющих профессиональную компетенцию воспитателя дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Подготовка специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Задачи практики:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ,
- формирование и развитие профессиональных компетенций по организации педагогической деятельности в ДОО в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- сбор эмпирического материала для магистерской диссертации;
- развитие навыков анализа современных тенденций в дошкольном образовании, определения имеющихся проблем в работе воспитателя, формирование организационной культуры и делового этикета;
- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- обеспечение готовности практически осуществлять научные исследования, самостоятельно обрабатывать полученные результаты, осуществлять их анализ и осмысление, проводить экспериментальную работу в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией; представлять результаты своего исследования в форме докладов и сообщений на научных и научно-методических конференциях.

3. Требования к результатам практики. Прохождение учебной технологической практики предполагает наблюдение магистрантов за организацией воспитательно-образовательной деятельности в ДОО, её анализ, а также участие в проведении режимных моментов, подготовке и организации образовательной деятельности (ООД), игровой и других видов деятельности дошкольников ДОО с целью формирования следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Приказ МОН РФ от 22.02.2018 г. №126) и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования):

универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности в ДОО;
- психологические особенности развития детей дошкольного возраста;
- особенности организации воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику методики воспитания и обучения дошкольников;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- психолого-педагогические основы образовательной деятельности в ДОО и инновационные образовательные технологии;

уметь:

- наблюдать и анализировать образовательный процесс в ДОО, разрабатывать рекомендации по усовершенствованию воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах, осуществлять необходимую консультативно-методическую помощь;
- проводить работу по усовершенствованию педагогического мастерства педагогов, развивать у них оптимистическую профессиональную позицию, стремление к профессиональному самосовершенствованию, желание активно и творчески внедрять в практику работы современные находки в области дошкольного образования;
- налаживать взаимодействие с разными категориями работников ДОО;

- вносить предложения по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности воспитателя, по внедрению инновационных технологий в работу с дошкольниками.

владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности, навыками их отбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности воспитателя;
- навыками профессиональной деятельности по реализации задач Типовой образовательной программы дошкольного образования и Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- навыками организации и проведения воспитательно-образовательной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций воспитателя ДОО.

Практика реализуется на базе дошкольных образовательных учреждений.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц. Практика проводится на первом курсе (второй семестр) в течение 2 недель и составляет 108 зачетных единиц.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования»). Практика проводится на основании договоров, заключенных между Университетом и данными учреждениями.

В ходе учебной технологической (проектно-технологической) практики магистрам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, а также в проектировании предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Магистр также должен разработать и провести 2 занятия с детьми дошкольного возраста (по выбору), разработать рекомендации по совершенствованию ООД в данной группе, а также советы по семейному воспитанию для одного из родителей группы. Собрать аналитические материалы для магистерской диссертации.

4. Содержание учебной технологической практики

Содержание учебной технологической практики предполагает ознакомление магистрантов с организационно-методическими аспектами работы воспитателя, организацию и проведение разных форм воспитательной работы в ДОО. Практика предусматривает проведение магистрантами наблюдений, бесед, изучение документации с целью анализа особенностей воспитательно-образовательной работы в ДОО с дальнейшим занесением результатов в индивидуальный дневник практики; составление конспектов и самостоятельное проведение различных форм работы с дошкольниками, написание отчетов.

Учебная технологическая практика включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Вводный инструктаж, установочная конференция.
2. Основной этап. Наблюдение, анализ, самостоятельная работа в должности воспитателя.
3. Заключительный этап. Итоговая конференция.

Задачи и содержание работы на каждом этапе практики

Задачи подготовительного этапа

1. Ознакомление с целью, задачами, основными направлениями работы практиканта.
2. Обсуждение содержанием работы и подготовки отчетной документации.

3. Знакомство с базовыми дошкольными образовательными учреждениями, вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

На установочной конференции магистры знакомятся с Положением об организации и проведении практики студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), особенностями организации практики. Руководитель знакомит их с требованиями по предоставлению отчётных материалов по ее результатам, критериями оценивания. Магистры распределяются по образовательным учреждениям, в которых они будут проходить практику.

К установочной конференции для каждого магистра готовится индивидуальное задание, в котором прописываются ожидаемые результаты прохождения практики, и которое согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Индивидуальное задание учитывает особенности магистра и выстраивает индивидуальную траекторию его обучения.

На первом этапе студенты знакомятся с руководителем базы практики, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Задачи основного этапа:

1. Формирование профессионально необходимых умений воспитателя в процессе изучения специфики организации и проведения различных видов детской деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в конкретной группе дошкольной организации.

3. Анализ форм и методов взаимодействия воспитателя с семьей.

4. Самостоятельное проведение ООД с применением инновационных технологий и активных методов обучения и воспитания дошкольников.

5. Сбор эмпирического материала для магистерской диссертации.

Основной этап практики включает следующие виды работ:

Подготовка практиканта к выполнению обязанностей воспитателя предполагает ознакомление с нормативной документацией, обеспечивающей деятельность в каждой возрастной группе ДОО и условиями организации труда в ней. Для этого практикантом анализируются такие аспекты деятельности воспитателя дошкольной организации: особенности режима возрастной группы, анализ планирующей и отчетной документации воспитателя, учебно-методическое обеспечение. Изучаются: материально-техническая база, обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, соблюдение санитарно-гигиенических и педагогических требований.

В процессе наблюдений за организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО магистрант отмечает, как осуществляется реализация утвержденных образовательных программ, планирование воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе, созданы ли условия для эффективной воспитательно-образовательной деятельности с детьми, как осуществляется учебно-методическое сопровождение деятельности воспитателя. Изучается сайт воспитателя (если он есть) и анализирует его материалы.

Практикант ежедневно наблюдает и анализирует условия и содержание организованной образовательной и самостоятельной деятельности в группе детей, организацию режимных процессов. Определяет характер взаимодействия педагогов и родителей в решении вопросов воспитания и развития детей. На основе полученных данных практикант оценивает эффективность педагогической деятельности воспитателей, дает

рекомендации относительно усовершенствования воспитательно-образовательной работы, организации развивающей предметно-пространственной среды и условий для организации педагогического процесса, наличие разнообразных пособий; взаимодействие с родителями по вопросам развития ребенка предлагает необходимую консультативно-методическую помощь. Содержание всех наблюдений и развернутый анализ образовательного процесса с выводами и рекомендациями практикант оформляет в отчет.

Для реализации указанных задач практикант проводит наблюдение и анализ с выявлением причин и определением тенденций развития, беседы с воспитателями и родителями, изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации).

О ходе и результатах учебной технологической практики студент докладывает на педагогическом совете (или совещании работников) ДОО.

Задачи заключительного этапа:

1. Обретение опыта анализа и самоанализа деятельности воспитателя ДОО.
2. Составление рекомендаций по оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста.
3. Составление рекомендаций по совершенствованию развивающей среды, познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности детей в ДОО (1 вид деятельности по выбору).
4. Сбор эмпирического материала для магистерской диссертации.
5. Обобщение результатов практики, подготовка отчета.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
1	Подготовительный этап	1. Инструктивное совещание и получение документации, инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомление со структурой, расположением, режимом работы, условиями охраны труда прохождения практики 3. Изучение нормативно-правовой документации по проведению практики, организации учебного процесса, функционированию места практики, составление индивидуального плана работы	1-я неделя
2	Основной этап	Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах по разным разделам программы 1. Изучение специфики организации различных видов детской деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в конкретной группе дошкольной организации. 3. Сбор эмпирического материала для магистерской диссертации. 4. Обработка и анализ полученной информации	1-я неделя
3	Основной этап	1. Планирование и организация образовательного процесса с дошкольниками. 2. Проведение различных видов	2-я неделя

		деятельности. 3. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации и проведения различных видов детской деятельности 4. Обобщение и анализ полученной информации	
4	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция. Обсуждение результатов практики	Проводится в последний день прохождения практики

5. Права и обязанности магистранта

По способу организации учебная практики (ознакомительная) – выездная и проводится в дошкольных образовательных организациях Донецкой Народной Республики.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающемуся предоставляется место практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе её прохождения.

На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе;
- включаются в образовательно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в дошкольной образовательной организации, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных педработников).

Магистранты заочной формы обучения (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) направляются на практику по месту работы (согласно предоставленной справки с места работы) или в дошкольную организацию, с которой заключен договор о прохождении практики.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перед началом учебной практики (ознакомительной) проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики и кураторами академических групп.

Студенты получают информацию об отчетной документации, направление на практику, программу практики, дневник. Их знакомят с порядком прохождения практики, видами деятельности и содержанием работы.

По окончании учебной практики (ознакомительной) студент составляет отчет по практике, вместе с руководителем проводит анализ ее результатов.

Магистранты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного заведения консультации по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на базе практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации). Перед началом практики студенты проходят инструктаж по охране труда, о чем свидетельствует соответствующая запись в журнале по технике безопасности на кафедре. Несчастные случаи, произошедшие со студентами, проходящими

практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с действующим законодательством ДНР.

6. Обязанности руководителя практики

Для руководства практикой, проводимой в учреждениях и в организациях, назначаются руководитель (руководители) практики от Университета и руководитель (руководители) от предприятия, учреждения или организации (далее - руководитель организации).

Руководитель практики от кафедры совместно с руководителем практики от организации:

- участвует в разработке индивидуальных заданий для выполнения студентами в период практики;
- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным ООП ВПО, требованиям к содержанию соответствующего вида практики (далее - требования к содержанию практики);
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, а также при сборе материалов практики;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Контроль за прохождением магистрами практики осуществляют администрация базы практики, руководители практики, руководитель института, заведующие кафедрами, представители деканата.

7. Формы отчетности

По результатам учебной практики (ознакомительной) магистранты готовят и сдают руководителю практики такие ***отчетные материалы***:

1. Индивидуальный дневник педагогического анализа.
2. Анализ различных форм воспитательно-образовательной деятельности в ДОО по разным разделам Программы в одной из возрастных группах (1 вид деятельности по выбору).
3. Конспекты 2-х занятий с отзывом руководителя.
4. Конспект одной из форм педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО с отзывом руководителя.
5. Отчет о научно-исследовательской деятельности (тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования, аналитические материалы).
6. Отчет по учебной технологической практике.
7. Характеристика на практиканта с отзывом руководителя ДОО (с указанием сроков прохождения практики).

К окончанию практики магистр готовит дневник практики и письменный отчет согласно разработанному индивидуальному плану работы. Руководители практики представляют сводные отчеты, которые рассматриваются на итоговых заседаниях кафедры. Типовая форма отчетности магистра, которая используется на кафедре – это представление письменного отчета и дневника, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

По итогам учебной технологической практики магистрам выставляется дифференцированный зачет. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа

решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой магистр защищает отчет по практике, отвечает на вопросы комиссии.

8. Критерии оценивания

Аттестация по итогам учебной ознакомительной практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации.

Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.

Оценивание работы магистрантов по итогам прохождения практики

№п/п	Общее распределение баллов	Максимальное кол-во баллов
СМ I. Ознакомление с организационно-методическими аспектами работы в ДОО(У)		
1.	Изучение уставных документов ДОО(У) и описание результатов анализа в индивидуальном дневнике	4
2.	Изучение кадрового обеспечения ДОО(У) и описание результатов анализа в индивидуальном дневнике	4
3.	Изучение материально-технической базы ДОО(У) и описание результатов анализа в индивидуальном дневнике	4
4.	Изучение условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО(У) и описание результатов анализа в индивидуальном дневнике	4
5.	Изучение особенностей организации работы методического кабинета ДОО(У) и описание результатов анализа в индивидуальном дневнике	4
СМ II. Контрольно-оценочная деятельность воспитательно-образовательной работы в ДОО (У)		
1.	Анализ воспитательно-образовательной работы в четырех возрастных группах по разным разделам программы и фиксация результатов в картах анализа воспитательно-образовательной деятельности в ДОО(У)	20 (по 5 баллов за анализ в одной группе)
2.	Анализ воспитательно-образовательной работы в одной или нескольких группах в соответствии с темой годового плана и составление по ее результатам аналитической справки	10
СМ III. Организация и проведение разных форм методической работы в ДОО(У)		
1.	Участие в запланированных формах методической работы в ДОО(У) и их анализ в индивидуальном дневнике	5

2.	Участие в усовершенствовании работы методического кабинета ДОО(У) с описанием содержания работы в дневнике и приложением фотоотчета	10
3.	Анкетирование педагогов для изучения эффективности организации методической работы в ДОО(У) и анализ ответов в индивидуальном дневнике	5
4.	Разработка и проведение одной из форм методической работы для педагогов ДОО(У) (конспект и рецензия руководителя прилагаются)	10
5.	Разработка и проведение для родителей воспитанников одной или нескольких возрастных групп одной из форм педагогического просвещения (конспект и рецензия руководителя прилагаются)	10
Всего		90
1	Написание отчета по практике и выступление с результатами работы на итоговой конференции, наличие позитивной характеристики на практиканта руководителя ДОО(У).	10
Итого		100

Шкала оценивания знаний студентов в результате прохождения практик

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экз-м-в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: http://www.mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g	-	+
2.	Приказ МОН ДНР от «04» апреля 2018 года № 287 «Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: http://mondnr.ru/dokumenty/zakony		
3.	Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. А. Езопова. - Москва : Академия, 2003. - 311 с.	1	-
4.	Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : Учеб. пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. :Academia, 2002. - 112 с.	1	-
5.	Марченко, Г. В. Учебно-исследовательская работа студента по педагогическим дисциплинам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [Г. В. Марченко] ; ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт», Кафедра дошкольного и начального образования. - Донецк, 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
6.	Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.	1	+
7.	Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд. - Москва :Academia, 2000. - 431, [1] с.		+
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Л.Н. Котова, Н.В. Губанова. – Донецк: Истоки, 2017. – 76 с.	-	+
9	Новицкая В.А., Яфизова Р.И. Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста // Современное дошкольное образование. – 2018. – №5(87). – С. 38-53.	-	+
10.	Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие / авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.	-	+
11.	Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н. и др.–Донецк.: Истоки, 2018. – 208с.		

12.	Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250 с.	-	+
13.	Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.	-	+
14.	Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие / авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 44 с.		

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДОННУ (раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДОННУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДОННУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДОННУ

<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДОННУ (серия Б Гуманитарные науки)

10. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

11. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).