

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

_____ П.А. Машаров

« 16 » апреля 2026 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки / Специальность

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Педагог дополнительного образования

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная: научно-исследовательская работа» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования
Протокол от 10.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
15.04.2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026 г. № 3.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная: научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования). Основное содержание практики направлено на формирование исследовательской культуры, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование навыков научно-исследовательской работы. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: Практика производственная: научно-исследовательская работа реализуется на кафедре дошкольного и начального педагогического образования. В программу научно-исследовательской работы входит выполнение научно-исследовательской работы, подготовка выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа (далее НИР) – это элемент основной профессиональной образовательной программы заданной трудоемкости, в рамках которой обучающийся выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью и утвержденной темой. НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе производственной: научно-исследовательской работы являются логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации. На основе результатов научно-исследовательской работы выполняется выпускная квалификационная работа.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.8 Производственная: научно-исследовательская работа
Часть образовательной программы	Блок 2: Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	6/ 216

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов			
			Контактной работы	самостоятельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	4	8	48,5	167,5	216	Дифф. зачет
Заочная	5	10	48,5	167,5	216	Дифф. зачет

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является приобретение и применение компетенций в области освоения навыков научного исследования, а также проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (ВКР). Формирование у обучающихся исследовательской культуры, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения: приобретение и совершенствование навыков научно-исследовательской работы, освоение методики проведения научно-исследовательской работы, овладение навыками практического применения теоретической научной информации на основе ее анализа, систематизации и обобщения.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций

4.2. Индикаторы компетенций

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Знает наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.

Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты; представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно.

Владеет формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; навыками оформления результатов обследования, анализа и обобщения материалов обследования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов. Производственная: научно-исследовательская практика включает в себя следующие разделы (этапы):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость в часах
1	Установочный этап	1.1. Установочная конференция (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики), с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики);

		1.2. Инструктаж по технике безопасности; 1.3. Составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики.
2	<i>Основной этап</i>	2.1. Исследование объекта научно-исследовательской работы, определение объекта, предмета, гипотезы исследования, цели и задач исследования; 2.2. Проведение аналитического обзора информационных источников; 2.3. Техническое оформление научно-исследовательской работы; 2.4. Понятие о педагогическом эксперименте и его основных этапах; 2.5. Консультация по методологическим основаниям выпускной квалификационной работы, сбору материалов для практической части исследования; 2.6. Оформление выводов и заключения научно-исследовательской работы; 2.7. Составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы; 2.8. Подготовка материалов к публикации научной статьи
3	<i>Заключительный этап</i>	3.1. Подготовка и оформление отчётной документации; 3.2. Предоставление отчётной документации на кафедру; 3.3. Защита отчёта по практике на итоговой конференции; 3.4. Аттестация
	Всего:	216 часов

Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности				2	2
Ознакомление с условиями работы УДО				30	30
Ознакомление педагогического коллектива УДО с проблемой исследования (обобщение опыта)				10	10
Подбор диагностического материала для проведения исследования				30	30
2. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных данных на констатирующем этапе эксперимент				42	42
Подготовка проекта формирующего этапа эксперимента				10	10
Распространение передового педагогического опыта по теме ВКР				30	30
3. Подготовка отчета по практике				30	30
11. Итоговая конференция				2	2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				216	216

Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Введение. Цели и задачи практики, правилах ведения отчетности				2	2
Ознакомление с условиями работы УДО				30	30
Ознакомление педагогического коллектива УДО с проблемой исследования (обобщение опыта)				10	10
Подбор диагностического материала для проведения исследования				30	30
2. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных данных на констатирующем этапе эксперимент				42	42
Подготовка проекта формирующего этапа эксперимента				10	10
Распространение передового педагогического опыта по теме ВКР				30	30
3. Подготовка отчета по практике				30	30
11. Итоговая конференция				2	2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				216	216

Подготовительный этап.

Перед началом практики проводится установочная конференция. Целью установочной конференции является ознакомление обучающихся с задачами и содержанием практики, распределением обучающихся руководителям, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми к обучающимся в период прохождения практики, а также ознакомление с критериями оценки ее результатов и формами отчетной документации.

Тема и содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта обучающихся.

Обучающийся согласовывает с научным руководителем обязательный перечень заданий и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы. Перечень заданий, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане отчёта обучающегося.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство обучающихся с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, участие обучающихся в исследовательской работе по проблеме выпускной квалификационной работы.

НИР структурно состоит из двух частей.

Первая часть посвящена изучению научной литературы, с привлечением баз электронных библиотек, по теме исследования с целью формирования теоретической основы

работы. Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Вторая часть направлена на углубленное изучение особенностей организации научно-исследовательской деятельности на базе образовательной организации, подбор

методов научного исследования, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования.

Сбор первичных эмпирических данных.

Перечень направлений и форм научно-исследовательской работы обучающихся может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов обучающегося.

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчеты по

практике. НИР обучающихся организовывается на выпускающей кафедре и контролируется

научным руководителем.

Обучающийся выполняет научно-исследовательскую работу под непосредственным руководством научного руководителя, с которым согласовывает:

- Проблему своего научного исследования с учетом темы выпускной квалификационной работы;
- Индивидуальный план, отражающий график и содержание научно-исследовательской работы;
- программу научного исследования, включающую в себя теоретическое и/или эмпирическое исследование;
- план публикаций по результатам проведенного исследования.
- участие в конференциях с докладом по теме своего научного исследования;
- участие в конкурсах, соответствующих тематике научного исследования (по мере необходимости и возможности).

Производственная НИР начинается с установочной конференции, которая организуется руководителем практики от кафедры. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от кафедры проводит инструктаж по технике безопасности. Студенты закрепляются за ведущими преподавателями кафедры. Установочная конференция проводится в институте и создает психологический настрой студентов на практику.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКИ

6.1. Семестр 6

Анализ итогов НИР проводится на заключительной конференции. Организует конференцию руководитель практики от кафедры. На ней обучающиеся выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

Аттестация по итогам Производственной: научно-исследовательской работы проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется балльно-рейтинговая система. По итогам аттестации студенту выставляется зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Промежуточная аттестация обучающегося по научно-исследовательской работе осуществляется на

основании предоставляемого обучающимся отчета, отражающего объём и качество выполнения им индивидуального учебного плана, что предусматривает:

- 1) заполнение индивидуального учебного плана обучающегося (дневника);
- 2) доклад обучающегося на заседании кафедры о результатах научного исследования за истекший период и его перспективах.

Отчет должен включать в себя сведения: выполнении индивидуальной исследовательской программы; соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы; выполнении индивидуальных заданий научного руководителя; подготовке и публикации статей в журналах, соответствующих направлению подготовки; об участии обучающегося в научных конференциях по теме своего исследования (по мере необходимости и возможности).

В отчет по производственной: научно-исследовательской работе должны входить следующие составляющие.

1. «Титульный лист.
2. Содержание отчета (оглавление).
3. Введение: - цель и задачи НИР, дата начала и продолжительность; - перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе практики под руководством ведущего педагога кафедры;
4. Основная часть. Отчет включает в себя все разделы основного модуля, в том числе индивидуальное задание: эмпирическое исследование по теме ВКР. - выводы; - приложение.
5. Заключение предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ.
6. Приложения должны быть объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал, конспект мероприятий) в общее количество страниц отчета не входят.

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; левое – 3,0 см, правое поле – 1,5 см; абзац – 1,25 см

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Аттестация по итогам практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путем проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется бальнорейтинговая система. По результатам практики слушателям выставляются оценки национальной четырех балльной шкалы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- *за учебно-методическую работу* (учитывается количество и качество проведенных слушателем занятий; количество посещенных им занятий педагогов и других практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного занятия с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия; качество самоанализа степени реализации принципов педагогического процесса, качество написания характеристики на ребенка. Принимается во внимание и оценка деятельности слушателя преподавателем).

Оценка выставляется руководителем практики от кафедры. Если практикант получил оценку «неудовлетворительно», ему дается возможность повторного прохождения практики, но уже без отрыва от занятий.

Шкала оценивания для педагогической практики: национальная и ECTS (уровни оценивания)

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
		для педагогической практики	
A	90-100	отлично	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо	Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	удовлетворительно	Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно	Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	0-59	неудовлетворительно	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Боротко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>
3. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с.
4. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с.
4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с.
5. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство : Юрайт, 2019. – 177 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. 2-е издание. - Москва: Академия, 2015. – 208 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – Москва: Дашков и К, 2013. – 216 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2010. – 244 с.
5. Круглов, Д. В. Методология научных исследований: Учебник / Д.В. Круглов. Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 290 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.
7. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.