

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Направленность (профиль)
образовательной программы
Специализация
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 10.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
15.04.2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2026 г. № 3.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: для прохождения производственной: технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Технологии работы с одаренными детьми», «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», «Теоретические основы организации обучения в ДОУ», «Технологии эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Активные методы воспитания и обучения дошкольников», «Игровые методы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении», и др., прохождение учебных и производственной: педагогической практик.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе производственной: технологической практики, являются основой для изучения последующих дисциплин: «Современные педагогические технологии», «Технологии взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими)», научно-исследовательской работы и прохождения Производственной: преддипломной практики, написания ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.4.7 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика
Часть образовательной программы	Блок 2: Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	12/ 432

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов			
			Контактной работы	самостоятельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	4	7		432	432	Дифф. зачет
заочная	4	8		432	432	Дифф. зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель прохождения Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика – формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности; закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и профильным дисциплинам; формирование и развитие, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по выбранному направлению и направленности (профилю) подготовки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4.3. Результаты обучения

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	Получение первичной информации о целях и задачах практики, правилах ведения отчетности. Консультация с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности. Планирование индивидуального образовательного маршрута практики. Рекомендации по заполнению дневника практики. Составление индивидуального плана на период прохождения практики
Оrientировочно-ознакомительный этап	Знакомство с учреждением ДО - базой практики: изучение Устава, структуры, направлений деятельности, локальных актов. — Изучение нормативно-правовой базы: ФЗ «Об образовании в РФ», Порядок организации ДО, профстандарт педагога ДО, СанПиН. – Наблюдение 2–3 занятий педагогов-наставников, фиксация структуры, методов, приёмов (карта наблюдения). – Анализ образовательной среды учреждения: пространство,

	оборудование, ресурсы, кадровый состав, социальные партнёры. – Знакомство с документацией педагога: рабочие программы, журнал, планы, индивидуальные маршруты. – Согласование с руководителем практики от учреждения темы индивидуального задания и группы для пилота.
Предметно-пространственная развивающая среда УДО.	Анализ оснащённости и потребности в обновлении развивающей предметно-пространственной среды согласно годового плана УДО: – Развитие материально-технической базы ДОУ; – Сведения о состоянии учебно-методической базы УДО; – Сведения о помещениях для организации образовательного процесса; – Другие помещения и кабинеты специалистов ДОУ. Требованиям ФГОС УДО и СанПиНу. Насыщенность среды. Наличие мультимедийной аппаратуры.
Проектно-технологический этап	Разработка паспорта инновационного проекта: проблема, цель (SMART), задачи, гипотеза, продукт, метрики, ресурсы, риски, план. – Проектирование сценария занятия (или серии занятий) с инновационным решением. – Включение в сценарий инклюзивных приёмов (визуальные опоры, дифференцированные задания, альтернативные форматы). – Включение в сценарий цифровых инструментов (интерактивные задания, опросы, совместная работа, презентация). – Включение в сценарий здоровьесберегающих и двигательных элементов (физкультминутки, динамические паузы, смена поз). – Обоснование выбора содержания и методов ссылками на научные источники (ОПК-8). – Составление письма-запроса партнёру (музей, библиотека, спорт. секция и т. п.) или заявки на конкурс. – Согласование сценария с руководителем практики от учреждения,

	при необходимости — с методистом/психологом. – Изготовление наглядных пособий, презентаций. Результат: паспорт проекта, сценарий занятия, письмо-запрос/заявка, согласованный план пилота.
Апробационный этап	– Подготовка материалов и оборудования для пилотного занятия. – Проведение пилотного занятия (1–2 занятия) с внедрением инновационного решения. – Сбор метрик: количественные (посещаемость, активность, выполненные задания, баллы) и качественные (наблюдение, рефлексия детей, обратная связь). – Фиксация результатов: карта наблюдений, фото/видео, экспресс-опрос, рефлексивные листы. – Анализ соответствия плановых и фактических результатов, выявление отклонений и их причин. – Корректировка сценария и/или гипотезы по итогам анализа (итеративный цикл). – Повторное проведение (при необходимости) с учётом корректировок. – Оценка динамики обучающихся, особенно детей с особыми образовательными потребностями (если есть в группе). Результат: протокол пилота, собранные метрики, анализ результатов, скорректированный сценарий.
Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)	Представление отчетной документации
Итоговая конференция	Участие в отчетной конференции

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Форма обучения – очная, курс –4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)					2
Ориентировочно-ознакомительный этап					70

Предметно-пространственная развивающая среда УДО.					100
Проектно-технологический этап					120
Апробационный этап					98
Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)					40
Итоговая конференция					2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				432	432

6.2. Форма обучения – очная, курс –4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)					2
Ориентировочно-ознакомительный этап					70
Предметно-пространственная развивающая среда УДО.					100
Проектно-технологический этап					120
Апробационный этап					98
Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)					40
Итоговая конференция					2
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				432	432

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Самостоятельная работа оценивается на основании предоставленного на проверку одного из проектов: проекта профориентационной работы со школьниками ДНР; проекта волонтерской деятельности в Центре математического просвещения ФМИТ; социально-ориентированного проекта для участия в НКО. Каждый проект оценивается с учетом своевременности его предоставления и соответствия требованиям к выполнению. Обязательным является участие студента в реализации разработанного проекта. По завершению практики проходит защита проектов

7.1. Семестр 7, 8

№п/п	Общее распределение баллов	Максимальное кол-во баллов
1. Качество подобранного материала для проведения анализа		
1	Наличие источников информации в соответствии с заданием	5
2	Наличие актуальных первичных данных, материалов	15
II. Качественная оценка проведенного анализа собранных материалов		

1	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию	10
2	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	15
3	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	30
III. Выполнение общих требований к проведению практики		
1	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
2	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики и предоставление документов	10
3	Выполнение требований к оформлению отчета по практике	5
	Итого	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практика проводится с использованием учебных материалов по дисциплине «Общественный проект «Обучение служением», размещенных на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При прохождении практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Дистанционный курс «Общественный проект «Обучение служением» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДонГУ».

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1. Основная литература

1. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Боротко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>
3. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с.
4. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018.

– 132 с. 4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с.

5. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство : Юрайт, 2019. – 177 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. 2-е издание. - Москва: Академия, 2015. – 208 с.

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – Москва: Дашков и К, 2013. – 216 с.

4. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2010. – 244 с.

5. Круглов, Д. В. Методология научных исследований: Учебник / Д.В. Круглов. Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 290 с.

6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с.

7. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.